

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Ванзеват»*

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета Учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказ №133-О от 31.08.2022 г.

ПРОГРАММА
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ И
РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
« Талант и успех »
на 2022-2024 г.г.

Паспорт программы

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Ванзеват»
Наименование программы по работе с одаренными детьми	Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся «Талант и успех» на 2022-2024 г.г.
Разработчики программы	Педагогический коллектив СОШ с. Ванзеват
Исполнители программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Адресная аудитория	Ученический коллектив.
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, их самореализации, профессионального самоопределения.
Задачи программы	Выявлять талантливых и одаренных детей, создавать условия для развития их творческого потенциала. Создать психолого-педагогические условия для поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи, развития их интеллектуальных, творческих, спортивных способностей и личностного роста. Формировать базу данных талантливых и одаренных детей. Повышать квалификацию педагогических кадров по работе с талантливыми и одаренными детьми. Создать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей и индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с общей одаренностью. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания талантливого и одаренного ребенка.
Направления программы	1. Нормативно-правовое 2. Диагностическое 3. Научно-методическое 4. Психолого-педагогическое сопровождение 5. Кадровое
Этапы и сроки реализации программы	2022 г. - 1 этап: организационно-диагностический 2023 г. - 2 этап: внедренческий 2024 г. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Ожидаемые результаты реализации программы	Формирование системы работы с талантливыми и одаренными обучающимися. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня. Увеличение доли обучающихся, призеров и победителей мероприятий различного уровня. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с талантливыми и одаренными детьми.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела программы	Стр.
1	Раздел I. Пояснительная записка	3-8
2	Раздел II. Цель и задачи программы	9
3	Раздел III. Обучение и развитие одарённых детей	10-12
4	Раздел IV. Работа с родителями	13
5	Раздел V. Мероприятия по реализации программы «Талант и успех»	14-19
6	Раздел VI. Список литературы	20-21

Пояснительная записка

Детский возраст — это период становления способностей и личности ребенка, именно поэтому необходимо создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей. Сегодня по-прежнему остаётся востребованной задача дальнейшего обеспечения условий, способствующих оптимальному раскрытию творческих возможностей одарённых детей. Программа «Талант и успех» нацелена на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Система работы с одарёнными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, для создания необходимых условий для благоприятного психологического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет множеством возможностей и способностей, хранящихся в нём в виде задатков. Школы, как правило, сталкиваются с проблемой раннего выявления и развития способностей учеников и наша программа должна способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одарёнными детьми.

Программа «Успех каждого» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития СОШ с. Ванзеват и является основой для работы с талантливыми и одарёнными детьми. Она направлена на эффективное выявление, развитие и сопровождение интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка.

Основания для разработки программы «Талант и успех»:

- Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Национальный проект «Образование».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
- Программа развития СОШ с. Ванзеват.
- Устав школы.

Общая характеристика одарённости

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливы, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет

«рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи.

Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума была разработана методика обучения одарённых детей.

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Чистякова Г.Д., Менчинская Н. А., Занков Л. В., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В..

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок □ это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно, нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

Актуальность Программы «Талант и успех» в том, что она направлена на создание и систему работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов детей и молодежи. Обеспечение равного доступа детей и молодежи к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявления талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. |

Концепция программы

Работа с талантливыми и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции □ создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель □ образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы:

1. Нормативно-правовое

Обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку талантливых детей.

2. Диагностическое

Проведение диагностики талантливых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

3. Научно-методическое

Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. Психолого-педагогическое

Включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Кадровое направление

Повышение квалификации (курсы, семинары, вебинары) педагогов на разных уровнях.

Принципы программы:

1. **Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения**, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. **Принцип целостности образования** – единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. **Принцип индивидуализации** □ подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. **Принцип вариативности** - предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. **Принцип развивающего обучения** – опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций.

Формы работы с талантливыми и одарёнными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- работа по индивидуальным планам;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию талантливых и одаренных детей является необходимым условием для реализации программы «Талант и успех».

Участники реализации программы

Руководители: администрация школы.

Творческая группа: учителя, педагоги дополнительного образования; педагог-психолог; библиотекарь.

Участники: учащиеся 1-4 классов, учащиеся 5-11 классов; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Сроки и этапы реализации Программы 2022-2024 г.г.

1 этап (2022 г.): организационно - диагностический

- выявление одаренных и талантливых детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными и талантливыми детьми.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными и талантливыми детьми

2 этап (2023 г.): внедренческий

- диагностика склонностей и интересов обучающихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, учебных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2024 г.): обобщающе-аналитический

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио обучающихся;
- обобщение результатов работы школы.

Механизм реализации программы

Выполнение мероприятий по реализации Программы «Талант и успех» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с талантливыми и одаренными детьми.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы, заместители директора по УВР, руководитель ШМО
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Директор школы, заместители директора по УВР, руководитель ШМО, педагог-психолог, учителя
Аналитическая деятельность	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся.	Заместители директора по УВР, руководитель ШМО, классные руководители, учителя, педагог-психологи, педагог-библиотекарь

**Стимулирование и поощрение
интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей**

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии -объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Раздел II. Цель и задачи программы «Талант и успех»

Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, их самореализации, профессионального самоопределения.

Задачи:

- Выявлять талантливых и одаренных детей, создавать условия для развития их творческого потенциала.
- Создать психолого-педагогические условия для поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи, развития их интеллектуальных, творческих, спортивных способностей и личностного роста.
- Формировать базу данных талантливых и одаренных детей.
- Повышать квалификацию педагогических кадров по работе с талантливыми и одаренными детьми.
- Создать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей и индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с общей одаренностью.
- Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания талантливого и одаренного ребенка.

Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей

Первый уровень (I - IV классы) – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Второй уровень (V - IX классы) □ расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании. Создаются классы предпрофильной подготовки.

Третий уровень (X – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Основные контуры развития - это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка - это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Основные подходы к разработке учебных программ. В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Позитивным примером такого обучения могут быть творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или

областей знания.

3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Педагогические технологии:

1. **Технология проблемного обучения.** Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа: - осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей; - формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения; - доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание; - общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления. Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. **Методика обучения в малых группах.** Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. **Технология проектного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Контроль выполнения программы «Талант и успех»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с талантливыми и одаренными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2022	2023	2024
1	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.	60	70	80
2	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с талантливыми и одаренными детьми.	70	80	100
3	Увеличение доли обучающихся, призеров и победителей мероприятий различного уровня.	10	20	30

Раздел IV. Работа с родителями

Работа с талантливыми и одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна. Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Подбор научной и практической литературы для родителей.
3. Организацию обучения детей в системе дополнительного образования.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы «Талант и успех»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и материально-техническое обеспечение программы			
1.	Обсуждение программы «Талант и успех». Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР	2022 г. (август)
2.	Разработка и корректировка плана работы с талантливыми и одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
3.	Приказ о создании рабочей группы по работе с талантливыми и одарёнными детьми.	Директор	Ежегодно (Сентябрь)
4.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог	В течение всего периода
5.	Выявление талантливых и одарённых детей. Составление базы данных.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	В течение всего периода
6.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: по вопросам планирования; разработке программ; по внедрению технологий и методик в работе с талантливыми и одарёнными детьми.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	В течение всего периода
7.	Координация действий учителей, работающих с талантливыми и одарёнными обучающимися.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода
8.	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой. Оснащение кабинетов ТСО.	Директор, Зав. библиотекой	По мере необходимости
9.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с талантливыми одарёнными детьми (по отдельному плану).	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя	В течение всего периода
10.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, вебинары, курсы повышения квалификации.	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя	В течение всего периода

II. Организация учебного процесса по реализации программы

1.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - системно-деятельностного подхода; - проблемного обучения; - проектно-исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя	В течение всего периода
2.	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители	В течение всего периода
3.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Учителя	В течение всего периода
4.	Организация профориентационной работы.	Зам. директора по УВР, учителя, педагог-психолог, классные руководители	В течение всего периода
5.	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 9-11 классов. Диагностика обучающихся по профориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования.	Зам. директора по УВР, учителя, педагог-психолог, классные руководители	В течение всего периода
6.	Проведение предметных декад.	Зам. директора по УВР, учителя	В течение всего периода
7.	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам олимпиад для обучающихся 4-9 классов.	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители	В течение всего периода
8.	Организация и проведение школьного этапа и участие в муниципальном этапе Общероссийской олимпиады школьников «Основы Православной культуры».	Зам. директора по УВР, учителя	Ежегодно
9.	Организация и проведение школьного этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера.	Зам. директора по УВР, учителя	Ежегодно
10.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 1-9-х классов (онлайн-олимпиады, конкурсы и др.).	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители	В течение всего периода
11.	Участие обучающихся 1 -9 классов в олимпиадах различного уровня: - олимпиады Учи.ру: - по финансовой грамотности и предпринимательству;	Зам. Директора по УВР, учителя, классные руководители	В течение всего периода

	<ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку и литературе; - по окружающему миру; - математике; - по английскому языку; - «Безопасные дороги»; - «Безопасный Интернет»; - экология; - финансовая грамотность. 		
12.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений.	Зам. Директора по УВР, учителя	Ежегодно
13.	Организация и проведение Всероссийского конкурса сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.	Зам. Директора по УВР, учителя	Ежегодно
14.	Международная акция «Говори на родном языке». Фронтальный диктант на родном языке для учащихся из числа КМНС.	Зам. Директора по УВР, учителя	Ежегодно
15.	Организация участия обучающихся в Диктанте Победы.	Зам. Директора по УВР, учителя	Ежегодно
16.	Организация участия в географическом, этнографическом, экологическом и историческом диктантах».	Зам. Директора по УВР, учителя	Ежегодно
17.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры».	Зам. Директора по УВР, учителя	Ежегодно
18.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Зам. Директора по УВР, учителя, классные руководители	В течение всего периода
19.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.	Администрация школы, учителя	В течение всего периода
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Организация кружковой работы (дополнительное образование).	Директор, зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
2.	Организация курсов внеурочной деятельности.	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно
3.	Конкурс фестиваль «Тебе учитель, посвящается!»	Зам. Директора по УВР, классные руководители	Сентябрь-Октябрь
4.	Осенний легкоатлетический кросс. День Здоровья.	Учителя физкультуры, классные руководители	Ежегодно
5.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России».	Учителя физкультуры, классные руководители	Ежегодно

6.	Весенний легкоатлетический кросс. День Здоровья.	Учителя физкультуры, классные руководители	Ежегодно
7.	Конкурс рисунков, посвященный Дню города и Белоярскому району.	Зам. Директора по УВР, классные руководители	Ежегодно
8.	Проведение родительских собраний по организации дополнительного образования в школе. (по плану).	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно
9.	Организация творческих отчетов (концертов, выставок).	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя. Классные руководители	Ежегодно
10.	Размещение информации на сайте ОО, социальных сетях о результатах участия талантливых и одаренных детей.	Зам. директора по УВР, ответственный за размещение информации	В течение всего периода
11.	Награждение победителей и призеров олимпиад.	Директор школы, заместитель директора по УВР	В течение всего периода

IV. Учитель в системе реализации программы

1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Постоянно
2.	Организация изучения научно- популярной, психолого-педагогической литературы по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Заведующий библиотекой	Постоянно
3.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	По запросам
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор	Ежегодно

V. Методическое обеспечение программы

1.	Разработка методических рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	В течение всего периода
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Зам. директора по УВР	Постоянно
4.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме	Зам. директора по УВР	По мере необходимости

	одаренности.		
5.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Зам. директора по УВР, учителя	Постоянно
6.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Зам. директора по УВР, учителя	Ежегодно
VI. Социально - психологическое сопровождение талантливых и одаренных детей			
1.	Организация серии тренинговых занятий для талантливых и одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Педагог - психолог	В течение всего периода
2.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования талантливых и одарённых детей.	Педагог – психолог	По запросам
VII. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей.	Педагог – психолог, учителя	По запросам
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора по УВР, классные руководители	Постоянно
4.	Круглый стол для родителей «Возможности семьи в развитии детской одаренности».	Директор, зам. директора по УВР, учителя, классные руководители	Ежегодно
VIII. Материально - техническое обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО. Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Талант и успех».	Директор, специалист по закупкам, начальник ХО	По мере необходимости
IX. Ресурсное обеспечение программы			
1	Оформление подписки на журналы, научно – методические пособия, необходимые для работы с талантливыми и одаренными детьми. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор, заведующий библиотекой	Ежегодно
2.	Создание компьютерной базы данных по программе «Талант и успех».	Заместители директора по УВР	Постоянно

Х. Итоги реализации программы

1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги дополнительного образования	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Творческая группа по работе с одаренными детьми	2024 г.
3.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Талант и успех».	Зам. Директора по УВР, руководитель творческой группы, педагог-психолог, учителя-предметники	2024 г.

Раздел VII. Список литературы

Используемая литература при разработке программы

1. Апарина О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О. Ю. Апарина // Доп. образование и воспитание. - 2012 - № 7.
2. Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. □ 2004 □ № 2.
3. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. □ Волгоград: Учитель, 2007.
4. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. -1995.- № 4.
5. Виноградова П.Ю. Из опыта реализации программы "Внимание: одаренный ребенок!" / П. Ю.Виноградова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2012 - № 2.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга.Для учителя. М., Просвещение, 2000.
7. Комарова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников. □М.: Красико-Принт, 2008.
8. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004.
9. Корневская А. А. Особенности социально-психологического сопровождения одаренных подростков // Одаренный ребенок. - 2008 - №3.
10. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003- № 6.
11. Николаева, Л.И. Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность /Л. И. Николаева // Образование в соврем. шк. - 2012 - № 9.
12. Панютина Н.И. Система работа образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. - Волгоград: Учитель, 2008.
13. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В.Дубровиной □ М.: Академия, 2000.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2010.
15. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М; 2000.
16. Симанчев Р. Ю., Детская одаренность как социальное явление // Детское творчество. - 2008. - № 2.
17. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. –М.: «Педагогический поиск», 2009.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Агапова И., Давыдова М. Занимательные литературные игры и викторины для детей. -М., 2014.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск.ГУИПП «Полиграфист», 2009.
3. Лейтес Н.С. □«Легко ли быть одаренным?» Журнал □«Семья и школа» № 6, 2010.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 2010.
5. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии.- 2003- N 4.
2. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 2012.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богдавленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, - М., 2010 г.
2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. □«Одаренные дети» . - М., Прогресс, 2004.

3. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. - М., Знание, 2012.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст.- М., Педагогика, 2007.
5. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. -Харьков 2006.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 2007.
7. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко//Одар. ребенок. - 2010 - № 6.
8. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания:двойная исключительность. □ М.: Сфера, 2010.
9. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение,2006.
10. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей». - М., 2012.
11. Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование.-2002- N 2.
12. Терастья Ж.К. «Сверходаренные дети». - М., 2010.
13. Шумакова Н. Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей/Вопросы