

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. ВАНЗЕВАТ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор СОШ с. Ванзеват
Бусыгина Н.Е.

Приказ № 133/1-О от 31.08.2022 г.

**Комплексная программа «Правила для жизни»
по правовому просвещению и формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних обучающихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с.
Ванзеват» на 2022-2027 гг.**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Содержание	1
Введение	3
1. Нормативно-правовые основы организации деятельности	5
2. Концептуальные основы	8
Часть I. Примерная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	10
1.1. Пояснительная записка	11
1.2. Модульное построение Программы	13
1.3. Применяемые сокращения	17
1.4. Основные направления деятельности при реализации Программы	18
1.5. Примерный перечень вариативных модулей	20
1.6. Содержание деятельности и формы реализации вариативных модулей-направлений Программы:	22
1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного отношений. Формирование правовой культуры»	23
2. Модуль - направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»	23
3. Модуль - направление «Формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма»	24
4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»	24
5. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	25
6. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»	26
7. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	26
8. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»	27
9. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	29
10. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»	30
1.7. Мониторинг эффективности реализации Программы	31
Литература	32

Введение

В соответствии с требованиями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон №120-ФЗ), предполагается реализация деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, разработка целенаправленных и конкретизированных программ, планирование деятельности по отдельным направлениям работы с обучающимися и иными участниками образовательных отношений.

Согласно пункту 2 статьи 14 Закона №120-ФЗ органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В соответствии с пунктом 2 указанной статьи организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, осуществлять присмотр и уход за обучающимися, что также является частью деятельности по формированию законопослушного поведения участников образовательных отношений.

Таким образом, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию негативного девиантного и делинквентного поведения - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа сформирована по нескольким крайне важным направлениям:

1. Формирование правовой культуры участников образовательных отношений.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения у обучающихся.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программа сформирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов по формированию гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности.

Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в автономном округе и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца. Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает межведомственный подход в ее реализации, позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся.

Необходимо отметить актуальность и практическую значимость Программы, сформированной в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа, по аналогии с Примерной рабочей программой воспитания, является конструктором для создания рабочей программы воспитания образовательной организации, программ по отдельным направлениям деятельности, что позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, с учетом сложившихся традиций и подходов, опыта практической деятельности, конструировать собственную программу по воспитанию и социализации обучающихся, добавляя нужные или удаляя неактуальные материалы.

Рабочая программа воспитания, построенная на модульном принципе, позволяет увеличить ее наполненность, гибкость и одновременно вариативность. Среди достоинств Программы – возможность ее применения как самостоятельной программы или в качестве составляющей части (раздела, модуля) программы воспитания образовательной организации.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

1. Нормативно-правовые основы организации деятельности

При организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

- 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
 3. Конституция Российской Федерации.
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
 5. Семейный Кодекс Российской Федерации.
 6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
 7. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
 8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
 9. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 №240.
 10. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 12. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 13. Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
 14. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
 15. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
 16. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
 17. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
 18. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
 19. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
 20. Федеральный закон от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
 21. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
 22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».
 23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».

25. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2011 №МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

26. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 №07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (об утверждении Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях).

27. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2020 №07-6607, МВД РФ от 02.11.2020 №12/5351, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.11.2020 №11/548 «О межведомственном взаимодействии» (рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»).

28. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 №07-7453 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица», «Рекомендациями по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»).

29. Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

30. Приказ Минздрава России от 06.10.2014 №581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

31. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009 №232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены».

32. Рекомендации по разработке и реализации в образовательных организациях программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних / И.Б. Мусатова, В.С.

Городицкая; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022 – 53 с.

2. Концептуальные основы

Реализация Программы наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

Принцип системности предполагает разработку и реализацию программы по формированию законопослушного поведения с максимальным охватом всех необходимых компонентов.

Принцип стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации Программы, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности.

Принцип легитимности - деятельность по реализации Программы должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

Принцип комплексности предполагает согласованность взаимодействия, в том числе на профессиональном уровне – педагогов образовательной организации, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специалистов общественных, волонтерских и других организаций, участвующих в реализации Программы.

Принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем.

Принцип аксиологичности включает в себя формирование привлекательности законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, с ориентиром на общечеловеческие ценности, которые и являются регуляторами поведения.

Принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию Программы таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда несовершеннолетнему. Никакие обстоятельства или интересы участников межведомственного взаимодействия или Программы не могут перекрыть интересы ребенка.

Принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение сотрудников образовательной организации по отношению к несовершеннолетнему и Программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

Принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности - направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию Программы с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности.

Принцип равенства - Программа не реализуется в вакууме, она реализуется среди людей, имеющих разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

Принцип многоаспектности предполагает сочетание и чередование различных аспектов деятельности в процессе реализации мероприятий Программы.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Часть I. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Паспорт Программы:

1.	Полное название программы	Программа «Правила для жизни» по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Ванзеват»
2.	Основание для разработки программы	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ (в ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
3.	Разработчик	Администрация СОШ с. Ванзеват
4.	Срок реализации	2022-2027 гг.
5.	Цель программы	Создание условий по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой законопослушной личности при реализации государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки. 4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями. 5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права. 6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации. 7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью. 8. Организация правового просвещения участников образовательных отношений
7.	Целевые группы	<p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несовершеннолетние; - педагоги (администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники, психологи, иные специалисты в области воспитания); - родители несовершеннолетних и иные законные представители
8.	Кадровое обеспечение	<p>Администрация школы Специалисты в области воспитания (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители) Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования</p>
9	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированности у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. • Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, агрессивности. • Выработка устойчивых навыков безопасного поведения несовершеннолетних в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта. • Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет»

1.1. Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности, одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся

Законопослушное поведение - это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, школа обеспечивает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Разрабатываемые основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования) (далее - Программы) при определении содержания и организации образовательной деятельности должны учитывать компоненты, направленные на профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков,

профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивать преемственность образовательного процесса и опираться на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация программы в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в школе обеспечит формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних является необходимым условием правовой социализации человека от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство).
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, необходимо:

- осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;
- использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;
- обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно-нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних);
- реализовывать межведомственное взаимодействие;
- осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения.

Таким образом, правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения - одно из приоритетных направлений в образовательной организации

1.2. Модульное построение Программы

Программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся сформирована в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Примерная рабочая программа воспитания, по замыслу авторов, является конструктором для создания рабочей программы воспитания образовательной организации, что позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, конструировать собственную программу по воспитанию и социализации обучающихся, добавляя нужные или удаляя неактуальные материалы с учетом сложившихся традиций и подходов, опыта и практической деятельности.

Данный подход позволяет рассматривать настоящую Программу как самостоятельную программу, или как составляющую часть (раздел, модуль) рабочей программы воспитания образовательной организации.

Модули (полностью или частично) могут быть включены как составные части в программы по одному или нескольким направлениям воспитания и социализации, а также в комплексные программы воспитания и социализации несовершеннолетних.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и один или несколько ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Примерные вариативные модули-направления Программы могут быть также использованы образовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности образовательной организации (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Примерные модули-направления могут быть дополнены, актуализированы, изменены с учетом практической деятельности каждой образовательной организации.

Примерные модули-направления могут быть использованы для планирования работы классными руководителями, специалистами в области воспитания обучающихся, а также учителями-предметниками, при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних и далее.

Каждая программа, в том числе рабочая программа воспитания, построенная на модульном принципе, позволяет увеличить ее наполняемость, гибкость и одновременно вариативность.

Указанный подход позволит обеспечить единообразие подходов в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений образовательной организации.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой-то один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.

2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.

3. Профилактика деструктивного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули, примерное наполнение которых может быть актуализировано и дополнено каждой образовательной организацией самостоятельно. Также образовательной организацией могут быть сформированы дополнительные вариативные модули-направления (исходя из практики, опыта работы и (или) необходимости).

На основании Программы каждой образовательной организацией составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей – направлений. Примерные календарные планы работы представлены в приложении.

1.3. Применяемые сокращения

№	Аббревиатура	Полная формулировка
1	ОО	образовательная организация
2	ППиС- сопровождение	психолого-педагогическое и социальное сопровождение
3	СОП	социально опасное положение
4	ТЖС	трудная жизненная ситуация
5	КДНиЗП	комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
6	РДШ	Российское движение школьников
7	СШМ	служба школьной медиации
8	РПВ	рабочая программа воспитания

1.4. Основные направления деятельности при реализации Программы

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1.	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Организация работы службы школьной медиации (примирения)</i>	Специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Информирование о деятельности «Единой социально – психологической службы «Телефон доверия»</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
1.	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	<i>Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5.	<i>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей)</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	<i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

1.	<i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</i>	Педагог-психолог, классные руководители, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
3.	<i>Социально психологическое тестирование</i>	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания
4.	<i>Организация и деятельность Совета профилактики.</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	<i>Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения)</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	<i>Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7.	<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания,
8.	<i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

1.	<i>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Формирование основ информационной безопасности</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

1.5. Примерный перечень вариативных модулей

1. Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.
2. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма.
4. Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих (модули «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность» предусмотрены в качестве вариативных в РПВ).
5. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
6. Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба медиации (примирения).
7. Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) эффективных детско-родительских отношений
8. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее) *(модуль «Профилактика и безопасность» предусмотрен в качестве инвариативного в РПВ).*
9. Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.
10. Формирование основ информационной безопасности.

**1.6. Содержание деятельности и формы реализации
вариативных модулей-направлений Программы**

1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, Ссылки на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей (законных представителей)
Координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (УМВД, ГИБДД, СУ СК и прокуратуры), классные часы, родительские собрания
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	Недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, деловые игры.
Использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	Изготовление и размещение на доступных информационных ресурсах памяток, буклетов, листовок, плакатов
Правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	Включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЖ и прочие)
Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	Организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
Индивидуальная работа с обучающимися	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	Мониторинги, опросы, анкетирование, наблюдение
Правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность

Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	Семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.

2. Модуль - направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	Мероприятия с участием коллегиальных органов общественного управления школы, родительской общественности, детского самоуправления
Реализация Программы духовно-нравственного воспитания « Народы России»	Организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры родительской общественности	Фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов и другие мероприятия
Проведение выставок творческих работ, организация работы школьного музея, студий клубов и кружков по интересам	конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий и т.д.
Проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	Помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, одиноким пожилым людям
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

3. Модуль - направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»

Содержание деятельности	Формы реализации
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий,
Организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального, муниципального и школьного уровней	Уроки мужества и уроки памяти, выставки и экспозиции ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов

Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданской ответственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Организация краеведческой и поисковой работы	Экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы - известных людях, героях войны и труда
Военно-патриотическое воспитание	Военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя

4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального, муниципального и институционального уровней	Социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и далее
Организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для личностного развития обучающегося опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе добровольчество, волонтерство, менторство	Оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения. Участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и другие мероприятия

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях	Праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

5. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	Размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей)
Реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	Праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии
Организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	Конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники
Популяризация национальных видов спорта	Соревнования, игры, эстафеты
Поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	Социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	Внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации, иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств

6. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»

Содержание деятельности	Формы реализации

Информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее – СШМ)	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Формирование СШМ из числа педагогов и родителей (законных представителей)	Набор участников СШМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей (законных представителей))
Обучение основам эффективного бесконфликтного общения для обучающихся, педагогов	Семинары-тренинги, дискуссии, занятия, игры с младшими школьниками и другие мероприятия
Участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	Информирование и деятельности СШМ
Обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	Классные часы, тренинги, игровые занятия
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения, защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	Групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
Обучение родителей (законных представителей) формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	Классные часы, тренинги, , в том числе с участием детей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

7. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»

Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания о возможностях получения ППиС-сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	Размещение информации о деятельности ППиС службы, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах

Повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	Школы эффективных родителей, родительские, консультационные клубы, родительские Гостинные.
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей (законных представителей), просьбе обучающихся, предложению педагогов и психологов	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	Проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ, сопровождение семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

8. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее. Эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок. Составление рационального расписания уроков и другие мероприятия
Координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее

Организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности	Введение динамических пауз, физкультурных минуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр
Формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	Личный пример учителя и родителей (законных представителей), беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
Обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	Профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры. Проведение расследования травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
Обеспечение мер противопожарной безопасности	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и другое
Формирование основ безопасного поведения на водных объектах	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте, конкурсы, подвижные игры и далее
Формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведения в быту	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры и далее
Использование печатной продукции	Буклеты, памятки для детей и их родителей (законных представителей) по основам культуры здорового и безопасного образа жизни

Методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)
---	--

9. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	Поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, прохождению контрольных работ и иные
Повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	Семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и другие мероприятия
Повышение компетенций родителей (законных представителей) по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	Классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, тренинги и далее
Диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений (признаков) и далее (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей)	Диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми
Работа с несовершеннолетними, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей)	Проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
Предупреждение буллинга	Тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
Распространение печатной продукции для родителей (законных представителей), учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	Информационные листовки, памятки буклеты и другие
Мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов	Классные часы, беседы педагога-психолога, медицинского работника (по согласованию), тренинги, игровые занятия и далее
Информирование родителей (законных представителей) о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и вне образовательной организации	Размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних

Информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	Размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Информирование родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	Демонстрация, вручение средств наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики

10. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»

Содержание деятельности	Формы реализации
Обеспечение наполнения и актуализации раздела «Безопасность» сайта ОО	Размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса
Разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством	Мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса
Контроль функционирования Интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством	Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся
Профилактика у обучающихся Интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации	Информирование обучающихся: - о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; - о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки sms-сообщений нежелательного содержания)

<p>Информирование родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>Родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям (законным представителям) контролировать использование Интернета своими детьми</p>
<p>Информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>Обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики игровой Интернет-зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде</p>
<p>Мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости</p>	<p>Анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее</p>
<p>Системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда</p>	<p>Проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ</p>
<p>Проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию террористической</p>	<p>Контроль функционирования Интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT-сферы, силовых и надзорных ведомств</p>

1.7. Мониторинг эффективности реализации Программы.

Профилактика деструктивного поведения, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних			
1. Показатели по выявлению групп социального риска			
1.1.	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
1.2.	Доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
1.3.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
2. Показатели по учету обучающихся с деструктивным поведением			
2.1.	Количество обучающихся, совершивших преступления	единицы	единицы
2.2.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения	единицы	единицы
2.3.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН МВД, от общего количества обучающихся	единицы	проценты
2.4.	Доля обучающихся, снятых с учета в ПДН МВД, от общего количества обучающихся	единицы	проценты
2.5.	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	единицы	единицы
3. Показатели по профилактике деструктивного			
3.1.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
3.2.	Доля обучающихся, в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа от общей численности несовершеннолетних обучающихся	единицы	проценты
3.3.	Доля обучающихся в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	единицы	проценты
3.4.	Доля обучающихся, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальная профилактическая работа прекращена, в связи с улучшением ситуации, от общей численности обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа	единицы	проценты

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».